



Rødkilde
Skole

PRINCIPPER

UNDER-

STØTTENDE

UNDERVISNING

”Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter mv., der enten har en direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel”. Folkeskoleloven § 16a.

DEN UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Den understøttende undervisning har sammenhæng med den øvrige fagfaglige undervisning og aktiviteter, emner og de timeløse fag. Den understøttende undervisning sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

HENSIGTEN ER

- Den understøttende undervisning planlægges i et tæt samarbejde med skolepædagoger og lærere og i sammenhæng med den øvrige undervisning
- Den understøttende undervisning varetages af de skolepædagoger eller lærere, der underviser på årgangen.
- Der udarbejdes års- eller periodeplaner for understøttende undervisning
- Forældre informeres om understøttende undervisning via Intra.
- Den understøttende undervisning tilstræbes at parallellægges, så der er mulighed for holddeling/kurser på tværs af klasser.

I det følgende giver skolebestyrelsen eksempler på understøttende undervisning. Det skal dog understreges, at underviseren i den understøttende undervisning ikke forpligtes til at bruge eksemplerne.

- Projekt- og temaforløb.
- Teater, sange eller praktisk-/kreative tilgange til fag.
- Ture og "åben skole"-aktiviteter.
- Timeløse fag (færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, uddannelse og job).
- Motion og bevægelse.
- Træning af færdigheder.
- Særlige talentforløb.
- Korte faglige kurser målrettet den enkelte elev.
- Relationsstyrkende aktiviteter for udvalgte elever.
- Sociale indsatser i forhold til den generelle trivsel i en klasse.