

Princip for undervisningens organisering

Formål

- Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elevs læring, dannelse og trivsel.

Elevernes undervisningstimetæl

- Skolen tilstræber, at undervisningstimetallet følger minimumstimetallet.

Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.00-13.30, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-15.15 og i udskolingen i tidsrummet 8.00-15.15
- Skolen udnytter eventuelle muligheder for at forkorte skoledagens længde, i det omfang skolens ledelse finder det hensigtsmæssigt.

Understøttende undervisning

- Den understøttende undervisning har sammenhæng med den øvrige undervisning, aktiviteter, emner og de timeløse fag. Den understøttende undervisning sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.
- Den understøttende undervisning planlægges i et tæt samarbejde med skolepædagoger og lærere og i sammenhæng med den øvrige undervisning
- Den understøttende undervisning varetages af de skolepædagoger eller lærere, der underviser på årgangen.
- Den understøttende undervisning tilstræbes at parallellægges, så der er mulighed for holddeling/kurser på tværs af klasser

I det følgende giver skolebestyrelsen mulige eksempler på understøttende undervisning:

- Projekt- og temaforløb.
- Teater, sange eller praktisk-/kreative tilgange til fag.
- Ture og ”åben skole”-aktiviteter.
- Timeløse fag (færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, uddannelse og job).
- Motion og bevægelse.
- Træning af færdigheder.
- Særlige talentforløb.
- Korte faglige kurser målrettet den enkelte elev.
- Relationsstærkende aktiviteter for udvalgte elever.
- Sociale indsatser i forhold til den generelle trivsel i en klasse.

Holddannelse

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
 - Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige faglige udviklingsforløb for alle elever, herunder talentforløb.
 - Skolen tilstræber, at elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.
 - Skolen tilstræber at evaluere holddannelsen løbende.
-

Her fra kigger vi på det til mødet i oktober

Samarbejder efter §3.4 Åben Skole

Aktiviteter i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund, bidrager til at opfylde Fælles Mål og har en klar kobling mellem teori og praksis.

- Det tilstræbes, at samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund tager udgangspunkt i elevens interesser og motivation.
- Det tilstræbes, at samarbejdet med musik-, kunst- og kulturskoler bidrager til at udvikle skolens musik- og billedkunstundervisning samt inspirerer eleverne til at udfolde deres musikalske og kunstneriske evner og interesser.

- Det tilstræbes, at samarbejdet med idrætsforeningerne styrker elevernes mulighed for at dyrke eliteidræt og giver eleverne en større indsigt i variationen af idrætsgrene og lyst til deltagelse i det lokale idrætsliv.
- Samarbejdet med ungdomsskolen giver eleverne mulighed for et supplerende uddannelsestilbud, når det er til gavn for deres læring og motivation.
- Det tilstræbes, at samarbejdet med erhvervslivet styrker elevernes evne til innovation og iværksætterier samt deres uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.
- Inddragelse af udefrakommende personer i undervisningen kan ske ud fra vurderingen af, at deres deltagelse højner kvaliteten, og de bidrager med kompetencer, som ikke er på skolen.
- Man kan inddrage forældre i planlægning og gennemførelse af aktiviteter knyttet til den åbne skole.
- Aktiviteterne i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund er organiseret efter klare aftaler, ansvarsfordeling og med en høj sikkerhed for alle elever.

Udbud af valgfag

- Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen tilstræber at samarbejde med f.eks. foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.
- Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Specialundervisning

- Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Elevernes placering i klasser

- Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.
- Skolen tilstræber at inddrage forældres og elevers ønsker til klassedannelsen ved skolestart.
- Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse.
- Skolen orienterer og hører skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.?