



Skoleudviklingssamtale

- Rødkilde Skole og KKFO

18.09.2024



The background of the slide features a bokeh effect with soft, out-of-focus circles in shades of blue and green. Overlaid on this are several translucent, 3D-rendered bubbles of varying sizes, some of which appear to be floating or rising. The overall aesthetic is clean and modern, with a focus on light and movement.

Fokus på fællesskabet

- I ord og handling!

Agenda



Skoleudviklingssamtale – Rødkilde Skole
D. 18.09.2024 – 16:30 – 18:30 med efterfølgende spising

Deltagere:

- Elevrådet: Ved at afklares
- TR og TR suppleant: Sofie Moes (TR) og Kenneth Filipzen (TR – supp.)
- Området: Frida Henriques Altmann (OC), Louise Weinholt (skolekonsulent)
- Skolebestyrelsen: Jens Peter Fisker (forperson) + andre forældrerepræsentanter
- Skoleledelsen: Birgitte Jepsen, Mette Weldon, Charlotte Forsberg, Peter Daniel Andersen

Tid:	Punkt:	Indhold:	Relevante bilag:	Ansvarlig:
16:30 – 16:40	- Opfølgning på 'Bør-Gør' fra skoleudviklingssamtalen d. 25.09.2023	- Status på hvilke tiltag der er arbejdet videre med siden sidste skoleudviklingssamtale, og hvad der ikke er taget med endnu	- 'Bør-Gør' fra sidste skoleudviklingssamtale	- Ledelsen
16:40 – 17:20	- Elevtrivsel	- Drøftelse af udvalgte data, samme som fra sidste skoleudviklingssamtale fra den nationale trivselsmåling i grupper - Fokus på hvordan vi kan fastholde arbejdet med at forbedre trivslen for eleverne på Rødkilde Skole, set fra et elev, medarbejder, forældre og forvaltningsperspektiv - Udarbejdelse af 'Bør-Gør'	- National trivselsmåling - Spørgsmål fra skoleudviklingssamtale af d. 25.09.2023	- Ledelsen
17:20 – 18:00	- KKFO	- Status på det pædagogiske arbejde		- Birgitte, Mette og Peter



	- Handleplan for KKFO - Refleksionsspørgsmål ift. hvad der er vigtig for at skabe en god og tryk hverdag i KKFO'en for børn og voksne - Udarbejdelse af 'Bør-Gør'		
ultater	- Kort gennemgang af de faglige resultater for Rødkilde Skole gennem de seneste år	- Kommunale- og nationale data	- Ledelsen
ig			



Opfølgning på 'Bør-Gør' fra september 2023

Hvad gør vi i dag som vi skal blive ved med at gøre?

- Legepatrolje, skolepatrolje, EAT
- Elevrådet: social + faglig dag
- Trivselstimen
- Elevsamtaler (gerne flere)

Hvad gør vi i dag, som vi ikke bør gøre?

- Ikke flage med Regnbueflaget uden at eleverne samtidigt undervises i mangfoldighed
- Mindre pres ift. karakterer (bruge karakterer som trussel (oplevelse))

Hvad er det, vi ikke gør i dag, men faktisk bør gøre?

- Etablere venskabsklasser på tværs af skolen
- Fokus på seksual- og sundhedsundervisningen
- Koordineret ramme og indhold til trivselstimerne
- Genindføre emneuger
- Lade elevrådet gennemføre en undersøgelse om trivsel blandt deres kammerater
- Nye klasser på skolen skal afsted på overnatningstur med forældre – arrangeret af forældre, men forventningen tydeliggjort fra skolen
- Arbejde med en 'postkasse' om trivsel i Trivselstimerne
- Italesætte karakterer på en 'stille og rolig' måde (ikke hver dag, og ikke som trussel)
- Se karakterer som en del af en evalueringskultur – mindske presset
- Alle gårdvagter skal bære veste

Hvad gør vi ikke i dag, som vi heller ikke skal gøre?

- Give eleverne indeordning

Hvad gør vi i dag som vi skal blive ved med at gøre?

- Legepatrolje, skolepatrolje, EAT
- Elevrådet: social + faglig dag
- Trivselstimen
- Elevsamtaler (gerne flere)

Hvad gør vi i dag, som vi ikke bør gøre?

- Ikke flage med Regnbueflaget uden at eleverne samtidigt undervises i mangfoldighed
 - Der er fastsat konkrete nedslag ift. seksual-og sundhedsundervisningen
 - Der er fokus på alle årgange på mangfoldighed og individets ret
- Mindre pres ift. karakterer (bruge karakterer som trussel (oplevelse))

Hvad er det, vi ikke gør i dag, men faktisk bør gøre?

- Etablere venskabsklasser på tværs af skolen
 - Formaliseret fra indeværende år i fast model
- Fokus på seksual- og sundhedsundervisningen
 - Faste nedslag, besøg på sex- og samfund
- Koordineret ramme og indhold til trivselstimerne
 - TeamTirsdagen: trivsel, fordybelse, fællesskab
- Genindføre emneuger
 - Fast rul: hvert 2. år emneuge og hvert 2. år markedsdag – uge 41
'Kilderød'
- Lade elevrådet gennemføre en undersøgelse om trivsel blandt deres kammerater
- Nye klasser på skolen skal afsted på overnatningstur med forældre – arrangeret af forældre, men forventningen tydeliggjort fra skolen
- Arbejde med en 'postkasse' om trivsel i Trivselstimerne
- Italesætte karakterer på en 'stille og rolig' måde (ikke hver dag, og ikke som trussel)
- Se karakterer som en del af en evalueringskultur – mindske presset
- Alle gårdvagter skal bære veste
 - Ny gårdvagtstruktur – veste bæres synligt

Hvad gør vi ikke i dag, som vi heller ikke skal gøre?

- Give eleverne indeordning

Hvad gør vi i dag som vi skal blive ved med at gøre?

- Legepatrolje, skolepatrolje, EAT
- Elevrådet: social + faglig dag
- Trivselstimen
- Elevsamtaler (gerne flere)

Hvad gør vi i dag, som vi ikke bør gøre?

- Ikke flage med Regnbueflaget uden at eleverne samtidigt undervises i mangfoldighed
 - Der er fastsat konkrete nedslag ift. seksual-og sundhedsundervisningen
 - Der er fokus på alle årgange på mangfoldighed og individets ret
- Mindre pres ift. karakterer (bruge karakterer som trussel (oplevelse))

Hvad er det, vi ikke gør i dag, men faktisk bør gøre?

- Etablere venskabsklasser på tværs af skolen
 - Formaliseret fra indeværende år i fast model
- Fokus på seksual- og sundhedsundervisningen
 - Faste nedslag, besøg på sex- og samfund
- Koordineret ramme og indhold til trivselstimerne
 - TeamTirsdagen: trivsel, fordybelse, fællesskab
- Genindføre emneuger
 - Fast rul: hvert 2. år emneuge og hvert 2. år markedsdag – uge 41
'Kilderød'
- Lade elevrådet gennemføre en undersøgelse om trivsel blandt deres kammerater
- Nye klasser på skolen skal afsted på overnatningstur med forældre – arrangeret af forældre, men forventningen tydeliggjort fra skolen
- Arbejde med en 'postkasse' om trivsel i Trivselstimerne
- Italesætte karakterer på en 'stille og rolig' måde (ikke hver dag, og ikke som trussel)
- Se karakterer som en del af en evalueringskultur – mindske presset
- Alle gårdvagter skal bære veste
 - Ny gårdvagtstruktur – veste bæres synligt

Hvad gør vi ikke i dag, som vi heller ikke skal gøre?

- Give eleverne indeordning

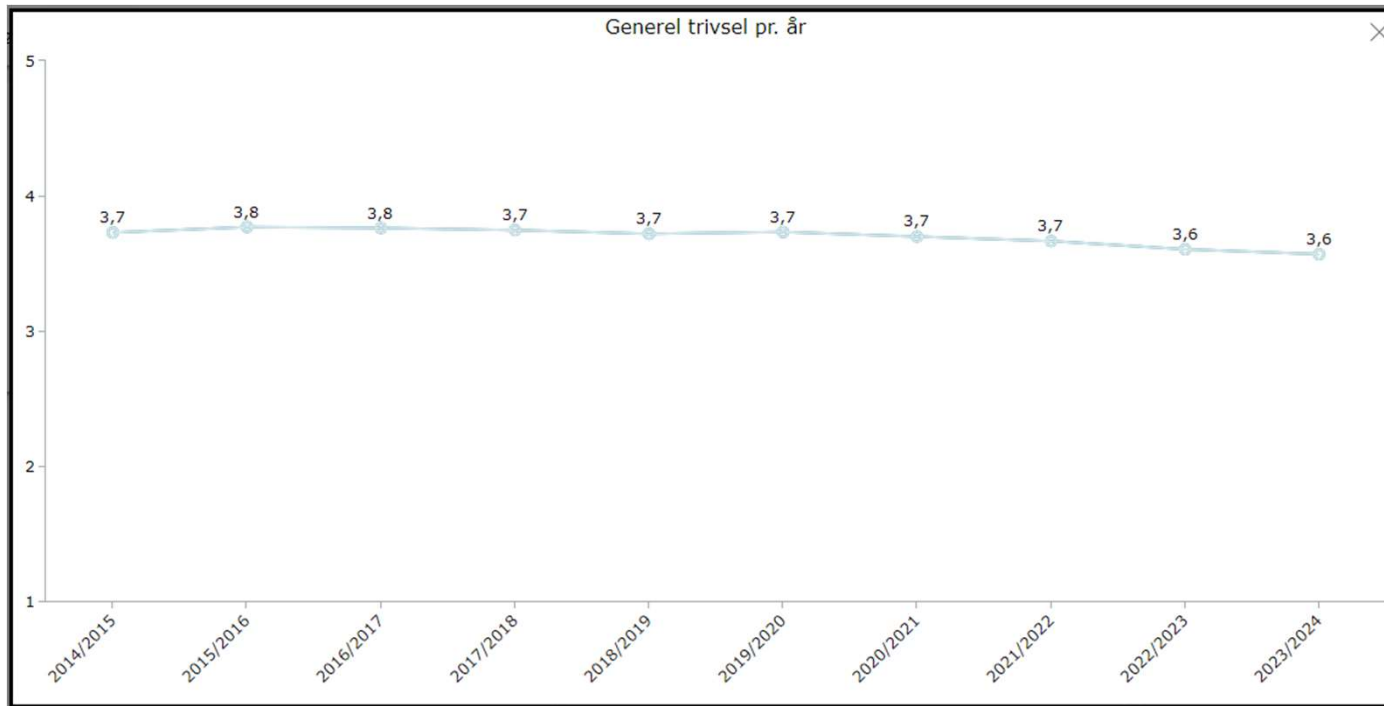
A close-up, macro photograph of a dog's nose and the surrounding fur. The nose is a reddish-brown color with a textured, bumpy surface. The fur is a mix of brown, tan, and white, with individual hairs clearly visible. The background is blurred, showing more of the dog's fur and some indistinct shapes.

‘Snuden i sporet’

- Vi kigger på samme data som i 2023

Elevtrivsel

- Vi står ikke alene ift. et dyk i trivslen – men hvad kan vi gøre lokalt, som er det eneste sted vi kan påvirke, for at forbedre trivslen?



Spørgsmål fra elevrådet til SUS 2023

Hvorfor ser vi en stigning i de faglige resultater, men en nedgang i de trivselsmæssige data?

For 3 år siden implementerede vi 'Trivsel på Skoleskemaet' i form af én time om ugen. Hvorfor har det ikke påvirket trivslen i positiv retning?

Hvorfor er antallet af elever der oplever at blive drillet eller mobbet steget så drastisk som tilfældet er, og hvad kan vi gøre for at nedbringe dette?

Hvorfor er antallet af elever der oplever at blive 'accepteret som de er' faldet, når der er fokus på mangfoldighed på skolen? (Dette skal ses i relation til at andelen der føler sig 'tryk i skolen' er faldet proportionalt)

Hvorfor er der flere fra 0. – 3., der er glade for skolen end deres klasse?

Spørgsmål til drøftelse ved SUS i 2024

Hvad kan være medvirkende til at vi har haft så markant positiv en udvikling på ét år?

Har vi iværksat de rette initiativer til at fastholde og øge trivslen for eleverne på Rødkilde?

Hvad kan være medvirkende årsager til at der er så markant en forskel på udviklingen i trivsel for 0. – 3. årgang og 4. – 9. årgang (9,8%)?

Hvordan kan vi bruge elevrådet mere aktivt til at fremme trivslen på skolen?

Hvorfor er der fortsat flere fra 0. – 3., der er glade for skolen end deres klasse?

Formen for drøftelse

- Gruppedrøftelse på tværs
 - Malika, Albert, Morten, Frida A, Kenneth, Birgitte
 - Carla, Josefine, Sofie, Anders, Oliver, Mette
 - Priscilla, Frida, Louise, Jens – Peter, Charlotte og Peter
- Fælles opsamling og brainstorm om mulige tiltag for at forbedre trivslen
 - Disse arbejdes der videre med i elevrådet, skolebestyrelsen og i personalegruppen

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Udv. fra 2023 - 24
Glad for din skole? (0. - 3. årgang)	76.3%	68.1%	71.8%	67.1%	75,0%	7,9%
Glad for din skole? (4. - 9. årgang)	77.1%	71.6%	67.6%	66.6%	64,7%	1,9%
Er der nogen der driller dig så du bliver ked af det? (0. - 3. årgang)	6.8%	2.9%	7.1%	10.3%	8,6%	1,7%
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4. - 9. årgang)	9.5%	12.3%	11.7%	14.1%	14,1%	-
Er du bange for at de andre børn griner ad dig? (0. - 3. årgang)	8.5%	8.8%	11.7%	13.4%	7,4%	6%
Hvor ofte føler du dig tryk i skolen? (4. - 9. årgang)	77.3%	74.9%	74.8%	69.6%	71,1%	1,5%

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Udv. fra 2023 – 24
Er der nogen der driller dig så du bliver ked af det? (0. – 3. årgang)	6.8%	2.9%	7.1%	10.3%	8,6%	1,7%
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4. – 9. årgang)	9.5%	12.3%	11.7%	14.1%	14,1%	-
Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig? (0. – 3. årgang)	52.1%	48.3%	50.7%	49.3%	56,6%	7,3%
Er du bange for at blive til grin i skolen? (4. – 9. årgang)	21.1%	20.8%	19.0%	23.9%	19,7%	4,2%

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Udv. fra 2023 - 24
Andre elever accepterer mig som jeg er? (4. - 9. årgang)	71.3%	73.8%	69.4%	68.1%	65,3%	2,8%
Er du bange for at de andre børn griner ad dig? (0. - 3. årgang)	8.5%	8.8%	11.7%	13.4%	7,4%	6,0%
Hvor ofte føler du dig tryk i skolen? (4. - 9. årgang)	77.3%	74.9%	74.8%	69.6%	71,1%	1,5%

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Udv. fra 2023 – 24
Glad for din skole? (0. – 3. årgang)	76.3%	68.1%	71.8%	67.1%	75,0%	7,9%
Glad for din klasse? (0. – 3. årgang)	77.2%	66.8%	67.4%	62.0%	72,0%	10,0%

Hvad gør vi i dag som vi skal blive ved med at gøre?

- Fortsætte med at være mobilfri
- Gårdvagter skal fortsætte med at være synlige
- Fortsætte med legepatruljen
- Ungdomsskolen forbi
- Elevrådets sociale + faglige dag
- Musical
- Fastholde tirsdagene
- Fastholde mobilfri skole

Hvad gør vi i dag, som vi ikke bør gøre?**Hvad er det, vi ikke gør i dag, men faktisk bør gøre?**

- Flere trivselstimer
- Flere stillezoner (i frikvartererne)
- Bedre bedefaciliteter (mere privacy)
- Større ure udenfor, så det er lettere at komme ind til tiden
- Opdele græsplænen ift. forskellige funktionaliteter
- Flere bænke
- Inddrage elevrådet mere
- Nyt elevinventar

Hvad gør vi ikke i dag, som vi heller ikke skal gøre?

Ledelsens perspektiver

- Arbejde med at fortætte fællesskaberne – overordnede nedslag:

Udførende

- TeamTirsdage
- Venskabsklasser
- Fællesskabsskabende aktiviteter på tværs af skolen
- Elevsamtaler – feedbacksamtaler
- Aktivt elevråd
- Elevernes sociale og faglige dag
- Emneuge - 'Kilderød'
- Patruljer
- Skolepædagoger med i KKFO

Bagvedliggende

- TeamTirsdage
- 40 årlige teammøder
- Mindske skift – afdelingsopdeling
- Fortætte samarbejde med den tværfaglige support
- Fokus på 'Styrket forældredialog'
- Fokus på Co-Teaching jf. det 'Strategiske Program'
- Tættere samarbejde KKFO og Klub

KKFO

- Strukturkur
- TaskForce fra BUF
- Etablering af børnemiljøer
- Tæt samarbejde med LFS

KKFO – skærpet tilsyn og handleplan

- Målrettede og konkrete indsatser
- Kompetencepædagoger til understøttelse
- Fastholde det tætte samarbejde med TaskForce og LFS
- Ledelsessparring fra KKFO leder på Husum skole
- Alle forældre informeres – forældreråd og skolebestyrelse som vigtige medspillere
- Øget antal af anmeldte og uanmeldte tilsyn
- 6 måneder til at rette op på kritisable forhold

Handleplanen - konkrete forandringer der skal ske

- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne
- Tydelig organisering af aktiviteter og voksnes roller
- Personalet kan italesætte hvor hinanden er, opsyn med børn, tydeligere roller/funktioner i læringsmiljøet og aktiviteter
- Pædagogiske personale arbejder ind i det skema der udarbejdes
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det
 - o Eksempel: Børn er ikke alene i rum uden opsyn eller manglende indsigt i børnenes opholdssteder og igangværende aktiviteter
- Voksne besidder overblik over hvem der er der og hvad der laves
- Børn går ikke alene rundt, formålsløst rundt, de bliver hjulpet ind leg eller fællesskab af de voksne
- Børn kan finde de voksne ved behov
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekomende
 - o Eksempel: Forældre kan henvende sig til pædagogisk personale ved behov.
- Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med trivsel og kritiske sager
 - o Eksempel Strukturelt samarbejde med PPR/Støttepædagoger og systematisk arbejde med handleplaner
- Københavns kommunes procedure følges korrekt ved magtanvendelser og akutte situationer. Håndtering og opfølgning af ledelsen

KKFO – refleksion

*Hvad er der vigtigt i forhold til at skabe
en god og tryk hverdag i KKFO' en for
børn og voksne?*

Formen for drøftelse

- Gruppedrøftelse på tværs
 - Malika, Albert, Morten, Frida A, Kenneth, Birgitte
 - Carla, Josefine, Sofie, Anders, Oliver, Mette
 - Priscilla, Frida, Louise, Jens – Peter, Charlotte og Peter
- Fælles opsamling og brainstorm om mulige tiltag for at forbedre trivslen
 - Disse arbejdes der videre med i handleplansgruppen, forældrerådet og i personalegruppen

Hvad gør vi i dag som vi skal blive ved med at gøre?

- Fortsætte med varierede aktiviteter
- Fortsætte med fokus på ikke at skælde ud
- Én hel klasse går i samme hus
- Fortsætte med at arbejde ud fra det moderne børnesyn

Hvad gør vi i dag, som vi ikke bør gøre?

- Taler hårdt og grimt til børnene
- For firkantede regler
- Voksne der eskalerer problemer
- Ikke råbe ad børnene
- Tale om konflikter uden at alle hører det – tag de berørte parter med ind i andet lokale
- Ikke tage grøntsager af samme skål

Hvad er det, vi ikke gør i dag, men faktisk bør gøre?

- Et mere mættende eftermiddagsmåltid
- Se på traditioner (genoplive / skabe)
- Flere ture fordelt henover året
- Synligt aktivitetsprogram
- Gladere, smilende voksne
- Bedre relationer mellem børn og voksne
- Voksne der viser at de vil børnene
- Flere voksne når der er sygdom
- (Gen)indfør Børnerådet
- Se konflikten ml. børn fra forskellige perspektiver
- Aktivitetstavle med billeder af voksne og aktiviteter

Hvad gør vi ikke i dag, som vi heller ikke skal gøre?

Faglige resultater

SAS VA



A chocolate Labrador puppy is lying on its side on a light-colored concrete floor. The puppy's head is resting on its front paws, and it is looking towards a hamburger placed on the floor to its right. The hamburger is a double cheeseburger with lettuce, tomato, and onion. The background is a plain, light-colored wall.

**‘Social Dining’ på
personalerummet**